

聚焦写作能力， 培养写作策略

文 / 罗定市流州中学 陈玉萍

英语书面表达是对学生英语综合能力的考查。要写好一篇英语作文，学生除了要掌握一定的英语词汇量、熟练运用英语语法、英语句型外，还要懂得如何谋篇布局、提炼观点。因此，提高了学生的英语写作能力，意味着学生的英语综合能力得到提高。但是，在当前实际的高中英语作文教学中，如何提升学生的英语写作能力却成了令广大教师头疼的问题。英语作文被不少学生视为英语学习中的“拦路虎”，很多学生谈“文”色变，这不仅影响了学生英语的作文水平，更减弱了学生进行英语学习的兴趣，对高中英语的教学工作产生了消极影响。因此，在高中英语的教学中，教师一定要重视英语作文教学，在教学中传授学生英语写作的方法、技巧，这样才能不断提升学生的英语写作水平，最终提升学生对英语学习的兴趣。

一、激发学生对英语词汇的兴趣，为英语写作打好基础

英语词汇的学习是英语学习的基础，在英语写作中更是如此，因此提高学生英语学习的兴趣显得尤为重要。新课改也强调：“要灵活利用多种教学方式，丰富高中英语

的课堂教学。”但是在传统的高中英语课堂教学中，教师往往侧重对英语语法以及英语句型的讲解与训练，而忽视了英语词汇的教学。再加上英语词汇的学习、记忆极为枯燥，从而减弱了学生对英语学习的兴趣，这也极大地影响了高中生英语写作的水平。俗语有云：“兴趣是最好的老师。”因此，高中英语教师在实际的教学工作中应该把握新的课改理念，灵活运用趣味化的教学方式激发学生对英语词汇学习的兴趣，让学生在兴趣的激发下，主动去学习、记忆英语单词，为提高英语写作能力打好基础。

例如，为了提高对学生英语词汇学习的兴趣，高中英语教师就可以运用派生法来帮助学生英语单词进行记忆，以此来提升学生对英语单词记忆的热情，达到提高英语写作能力的目的。

派生法即在词根的前后加前缀、后缀，派生出新的词，很容易记忆。例如，appear-disappear, understand-misunderstand, happy-happily-happiness-unhappy, care-careful-carefully-careless-carelessly-carelessness, care-careful-carefully-careless-carelessly-carelessness，如果再加上 take care of, care of, care about 这几个常用词组，抓住 care 一词，带出了另外八个词，认识一个词根等于认识了一群单词，闻一知十，以一当百。这样就大大降低了学生对英语词汇记忆的难度，在提高学生英语词汇记忆效率的同时也为学生英语写作能力的提高打好了基础。

二、优化句子，提高英语作文的质量

进入高中阶段进行学习的学生已经拥有一定的英语基础了，因此，大部分学生拿到英语作文题目都能围绕主题进行英语写作。问题是，大部分学生的英语作文单词量达到了要求，语句也通顺了，但

英语作文的分数不高。究其原因，是因为学生的英语作文缺乏亮点。那么，怎样才能增加英语作文的亮点呢？这里就涉及到学生英语句子改写的问题。在高中英语作文中，如果学生能够把相同的含义用更加高级的英语句子表达出来，就能为自己的英语作文锦上添花，使英语作文“技高一筹”。

例如，在表达“我很惊讶，一切进展得那么顺利。”这个句子时，大部分学生都会用“I was surprise. Everything went on very well.”这样的表达较为普通，而将其用更高级的表达形式“To my surprise, everything went on well.”就会显著增加英语作文的亮点。“他不喜欢音乐，也不喜欢运动”的一般表达：He doesn't like music. He doesn't like sports, either. 高级表达：He likes neither music nor sports. “他病得很重，这让我着急”的一般表达：He was seriously ill. It made me worried. 高级表达：He was seriously ill, which made me worried.

在高中英语作文中，同样的意思，用不同的表达方式表达，能大大提高英语作文的质量。因此，在平时的英语作文训练中，英语教师应该多重视对学生对英语句子表达的训练。

三、规范学生的写作习惯，让学生更好地完成英语作文

在高中英语写作教学的过程中，教师要培养学生良好的写作习惯，有计划、有步骤地实施写作教学训练。准备——写作——修改，按照三个步骤作为英语写作教学的重点。引导学生学会审题，分析写作要点，列出写作提纲。在写作阶段引导学生有意识地选用课文中的句型或者短语，重视关联词、句的应用，使文章的表达更加连贯，然后引导学生进行修改，针对学生的体裁、布局、要点、条理、人称、